

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08. 2024

УТВЕРЖДЕНА

заведующий ГБДОУ детский сад №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 44-ДОП от 30.08.2024
_____ Е.Ю.Быкова

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных представителей)
воспитанников ГБДОУ
детский сад № 105 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08. 2024

Дополнительная общеразвивающая программа

Петербурговедение «Маленький горожанин»

Срок освоения Программы- 36 дней

Возраст обучающихся

5-7(8) лет

Разработчик:

Енина Светлана Николаевна
педагог дополнительного
образования
государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада
№ 105
компенсирующего
вида Невского района
Санкт- Петербурга

Санкт-Петербург

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I	Пояснительная записка	3-6
	I.1.Направленность Программы	3
	I.2.Актуальность реализации Программы	3
	I.3.Адресат Программы	4
	I.4.Уровень освоения Программы	4
	I.5.Объём и сроки реализации Программы	4
	I.6.Отличительные особенности Программы	4
	I.7.Цель, задачи и принципы реализации Программы	4-5
	I.8.Планируемые результаты освоения Программы	5
	I.9.Организационно-педагогические условия реализации Программы:	5
	I.9.1Язык реализации Программы	5
	I.9. 2.Форма обучения	5
	I.10. Особенности реализации Программы	5-6
	I.10.1 Условия набора и формирования групп	6
	I.10.2. Формы организации и проведения занятий	6
	I.11. Материально-техническое оснащение	6
	I.12.Кадровое обеспечение	6
III	Учебный план	6-8
IV	Календарный учебный график	8-9
V	Рабочая программа (обучающиеся 5-6 лет)	9-13
	V.1. Задачи и планируемые результаты обучения	9-10
	V.2. Содержание обучения	10
	IV.3. Календарно-тематический план (5-6 лет)	11-13
VI	Рабочая программа (обучающиеся 6-7(8) лет)	14-17
	VI.1. Задачи и планируемые результаты обучения	14-15
	VI.2. Содержание обучения	15
	VI.3. Календарно-тематический план 6-7(8) лет)	16-17
VII	Методические и оценочные материалы	18-20

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький горожанин» (далее – Программа) имеет туристско-краеведческую направленность, ориентирована на познание истории города Санкт-Петербурга.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Санкт – Петербург, в данном случае, выступает, с одной стороны, как учебная площадка, где ребёнок делает первые шаги по пути становления мировоззрения городского жителя. С другой стороны, ребёнок получает и первые впечатления от общения с этим городом, которые, в значительной степени, определяют его отношения с ним на всю оставшуюся жизнь.

Программа «Маленький горожанин» построена на принципе взаимосвязи истории малой родины – города Санкт-Петербурга с историей великой страны России.

1.2. Актуальность Программы обусловлена требованиями государственной политики в области дополнительного образования детей дошкольного возраста. Содержание дополнительного образования ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Современная ситуация социально-экономического развития нашей страны, гуманизация образования предусматривает создание принципиально новых условий для всестороннего развития ребёнка, свободного развития всех резервов духовного и физического становления личности, стимулирует ценностное отношение к окружающему социальному пространству, а также формирует интерес к истории государства, города, населенного пункта, в котором живет ребенок.

В этой связи развитие гибкой системы дополнительного образования имеет большое значение и способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей, познавательной и творческой активности, что представляется одной из главных задач современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Санкт-Петербург является культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они знают свой родной город, любят его. А еще важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Надо не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками.

Взрослые люди должны ежедневно прикладывать усилия для новых открытий и приобретений в душах и сердцах молодого поколения. Город и человек тесно взаимосвязаны. Природа во многом определяет условия жизни горожан, их менталитет, внешний облик города в целом. Рожденный трудом людей, город становится их помощником и защитником. Комфортная жизнь человека напрямую зависит от состояния города, его 'настроения', 'здоровья', от того, насколько умело пользуются жители городскими удобствами. В свою очередь, состояние городской среды зависит от

отношения к ней горожан, от их поведения. Следовательно, воспитание настоящего петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные ценности и традиции, прилагающего все свои силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами.

1.3. Адресат программы: программой учитываются особенности развития дошкольников детей 5-7(8) лет, а также особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития (далее-ОВЗ). Детей с ОВЗ отличает низкий уровень развития восприятия, памяти, внимания. Это выражается в потребности более продолжительного времени для приема и переработки сенсорной информации, а также недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире. Внимание воспитанников рассеянное, неустойчивое - дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Память ограничена в объеме, доминирует кратковременная над долговременной, наглядная над словесной, механическая над логической. Снижена потребность в общении как со ровесниками, так и со взрослыми. Познавательный интерес у детей с ОВЗ значительно снижен. Характерными особенностями интересов воспитанников являются малая дифференцированность, односторонность, слабая выраженность в них интеллектуального компонента. Интересы детей неглубоки, неустойчивы. Формирование представлений об окружающем (Санкт-Петербурге) позволит обогатить представления детей о макросоциальном окружении, воспитывать интерес к родному городу, его истории

1.4. Содержание Программы адаптировано для обучения детей с ОВЗ и организовано по принципу дифференциации в соответствии с общекультурным уровнем сложности.

1.5. Срок освоения Программы: 36 дней. Объем Программы: 36 часов.

1.6. Отличительной особенностью Программы является обеспечение оптимальных условий для полноценного воспитания, развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. В основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально- пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущей идеей при этом стало восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Санкт-Петербурга (Ленинграда) как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение. На занятиях по Программе включаются элементы игровой, музыкальной, художественной, коммуникативной, конструктивной деятельности, которые объединены вокруг основного стержневого вида деятельности – познавательно-исследовательской, помогающей глубокому восприятию представлений об истории, культуре Санкт-Петербурга различными выразительными средствами.

1.7. Цель программы: развитие интереса у детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга, формирование представлений о городской среде.

Основные задачи:

•Обучающие:

- познакомить дошкольников с основными достопримечательностями Санкт-Петербурга;

- дать первичные представления об организации городской среды;

-обогатить словарный запас ребенка.

•Развивающие:

-развивать у дошкольников эмоционально-ценностные ориентиры через осмысление истории культуры Санкт-Петербурга в контексте российской, европейской и мировой культур;

-включать детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую расшифровыванию символов и основных мыслей, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга;

-развивать воображение и фантазию детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города;

-социально адаптировать дошкольника;

-содействовать в освоении ребенком городского пространства и формировании образа своего города;

-способствовать отражению воспитанниками представлений о Санкт-Петербурге и знаменитых петербуржцах в рисунках, играх-фантазиях, сказках, загадках, конструктивной деятельности.

-развивать опыт участия в совместной с родителями и педагогами проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

•Воспитательные задачи:

-приобщить дошкольников к современной жизни города, вызвать интерес к посещению выставок, музеев, экскурсий, театров;

-способствовать освоению дошкольниками цифрового пространства, позволяющего посетить общественные места города дистанционно;

-способствовать формированию этики поведения петербуржца.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы. К окончанию освоения Программы воспитанники могут:

-осмысливать историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры;

-оценивать поступки (свои и людей) с точки зрения общепринятых норм морали и поведения;

-различать понятия «сельский дом - городской дом», «сельский житель - городской житель»;

-знать и различать символы города, некоторые памятники и достопримечательности;

-знать основные праздники и памятные даты нашего города.

1.9. Организационно-педагогические условия реализации программы:

1.9.1. Язык реализации Программы: государственный язык Российской Федерации - русский язык.

1.9.2. Форма обучения по Программе - очная.

1.10. Особенности реализации Программы

Цели программы реализуются посредством:

- знакомства детей с ближайшим окружением (город, как среда обитания; здание, дом, транспорт, улица, район, сквер, парк, река, канал и т.д.).

- ознакомления детей с основными памятниками искусства, культуры, архитектуры и скульптуры.

-обогащения имеющихся знаний детей о своем районе.

- закрепления представлений о правилах поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках)

- усвоения начальных знаний о знаменитых и великих людях в прошлом и интересных, и достойных – в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

Использование различных видов игр:

-словесные игры;

-настольно-печатные игры вызывают у детей живой интерес, побуждают к деятельности, воспитывают умение предвидеть результат;

-дидактические игры развивают творческие способности детей и являются одной из основных форм работы с детьми.

Детям предлагаются различные игры и задания:

сюжетно-ролевые игры;

театрализованные игры;

конструктивные игры.

Программой предусмотрены интерактивные игры, прогулки с использованием ЭОР.

Основными принципами применения информационно-коммуникативных образовательных технологий при освоении Программы являются:

-принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательных отношений возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;

-принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории воспитанников;

-принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью информационно-образовательной среды;

-принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

В целях приобщения детей старшего дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания нравственно-эстетических качеств и всестороннего развития личности, используются следующие приоритеты и доминирующие направления:

-ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;

-приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;

-планомерное воспитание в детях интереса к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;

-воспитание культуры юного петербуржца.

1.10.1. В группу принимаются все желающие, формируются в основном одновозрастные группы, допускаются разновозрастные.

Проводятся групповые занятия. Состав группы постоянный.

Количество обучающихся в группе не более 20 человек.

1.10.2 .Форма организации и проведения занятий:

Формы работы: групповое занятие.

Методы и приёмы, используемые на занятиях:

Словесный метод: игровой момент, беседа, рассказ, художественное слово, вопросы (уточняющие, наводящие, проблемные, познавательные).

Информационно-рецептивный: рассматривание, напоминание, частичный показ, объяснение, сопровождаемое показом.

Эвристический: работа по схемам, выполнение работ с опорой на личный опыт,

Исследовательский: самостоятельная работа детей.

Предусматривается проведение занятий в разных формах:

традиционное, гостиная, игра, праздник, презентация, видео экскурсия. В рамках данной Программы предусматриваются формы организации детской деятельности - фронтальная- подразумевает работу педагога со всей группой воспитанников одновременно беседа, показ, объяснение, презентация, видео экскурсия), групповая – организация работы педагога с детьми, выполнение совместных действий, решение проблемно-поисковых задач, взаимопомощи, общения), коллективная работа – творческое взаимодействие между всеми детьми- репетиция к празднику, создание коллективных работ).

1.11. Материально-техническое оснащение к программе:

- ИД (интерактивное оборудование);
- аудио-видео записи;
- наборы конструкторов, схемы построек;
- бумага, клей, краски и т.д.

1.12. Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования ГБДОУ. Занятия проводятся на безвозмездной основе в групповых помещениях ГБДОУ

II. Учебный план (5-6 лет)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Дом. Какой он?	2	1	1	Входной контроль (беседа, опрос).
2.	Правила дорожного движения.	2	1.5	0.5	Входной контроль (беседа, опрос). -беседа -опрос выполнение практических занятий;
3.	Городской транспорт.	2	1	1	
4.	Профессии в большом городе.	2	1	1	
5.	Уроки этикета.	2	1	1	
6.	Этикет в большом городе.	1	0.5	0.5	
7.	Город на воде.	2	1	1	
8.	Мосты через реки и каналы.	2	1	1	
9.	Петр 1- основатель Санкт-Петербурга.	2	1	1	Входной: -беседа -опрос выполнение практических занятий;
10.	Домик Петра Первого	1	0.5	0.5	
11.	Город-герой.	1	0,5	0,5	
12.	Здесь будет город заложен.	2	1	1	
13.	Петропавловская крепость	2	1	1	

14	Летний сад.	2	1	1	
15	Летний дворец Петра 1.	2	1	1	Входной: -беседа -опрос Педагогическое наблюдение;
16.	Невский проспект.	2	1	1	
17.	Дворцовая площадь.	2	1	1	
18.	9 мая –день Победы.	1	0.5	0.5	
19.	27 мая-День рождения города.	1	0.5	0.5	
20.	Наш зоопарк	1	0.5	0.5	
21.	А.С.Пушкин « Люблю тебя Петра творенье...»	1	0.5	0.5	
	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	Викторина

Учебный план (6-7(8) лет)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Дом, в котором я живу.	1	0.5	0.5	Входной контроль (беседа,опрос).
2.	Правила дорожного движения.	2	1.5	0.5	Входной контроль (беседа,опрос). выполнение практических занятий;
3.	Городской транспорт.	2	1	1	Входной контроль (беседа,опрос). Педагогическое наблюдение; выполнение практических занятий;

4.	Профессии в большом городе.	2	1	1	Входной контроль (беседа, опрос). Педагогическое наблюдение; выполнение практических занятий;
5.	Уроки этикета.	2	1	1	Входной контроль (беседа, опрос). -выполнение практических занятий;
6.	Город над вольной Невой. Реки и каналы.	2	1,5	0.5	Входной контроль (беседа, опрос). Педагогическое наблюдение; выполнение практических занятий;
7.	Мосты повисли над водами.	2	1.5	0.5	Входной контроль (беседа, опрос). Педагогическое наблюдение; выполнение практических занятий;
8.	Основание Санкт-Петербурга. Медный всадник.	2	1	1	Входной контроль (беседа, опрос). Педагогическое наблюдение; выполнение практических занятий;
9.	Город-герой.	1	0.5	0.5	Входной контроль (беседа, опрос). Педагогическое наблюдение; выполнение практических занятий;

10.	Легенды ангела Петропавловской крепости.	2	1	1	Входной контроль (беседа,опрос). выполнение практических занятий;
11.	Летний сад. И.А.Крылов	1	0.5	0.5	
12.	Виртуальное путешествие «Полет над Петропавловской крепостью».	2	1	1	Входной контроль (беседа,опрос). Педагогическое наблюдение;
13.	Великолепие дворцов Санкт-Петербурга.	2	1	1	Входной контроль (беседа,опрос). Педагогическое наблюдение;
14.	Зимний дворец. Эрмитаж.	2	1	1	Входной контроль (беседа,опрос). выполнение практических занятий;
15.	«Нет ничего прекраснее Невского проспекта».	2	1	1	Входной контроль (беседа,опрос).
16.	Достопримечательности Невского проспекта.	1	0.5	0.5	Входной контроль (беседа,опрос). выполнение практических занятий;
17.	Храмы Санкт-Петербурга	1	0.5	0.5	Входной контроль (беседа,опрос). выполнение практических занятий;
18.	9 мая –день Победы.	2	1	1	Входной контроль (беседа,опрос). выполнение практических занятий;

19.	27 мая-День рождения города.	1	0.5	0.5	выполнение практических занятий;
20.	А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге	2	1.5	0.5	Входной контроль (беседа,опрос). выполнение практических занятий;
21.	Наш зоопарк	1	0.5	0.5	Входной контроль (беседа,опрос). выполнение практических занятий;
	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	Викторина

III. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Маленький горожанин» Петербурговедение

год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (5-6 лет)	02.09.2024	31.05.2025	52	52	52	1 занятие в неделю 20 минут
2 год (6-7(8)лет)	02.09.2024	30.08.2025	52	52	52	1 занятие в неделю 25 минут

IV. Рабочая программа (обучающиеся 5-6 лет)

Особенности организации образовательного процесса

Рабочая программа составлена на основе Дополнительной общеразвивающей программы Петербурговедение «Маленький горожанин» для обучающихся 5-7(8) лет.

Отличительной особенностью Программы является обеспечение оптимальных условий для полноценного воспитания, развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. В основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально- пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущей идеей при этом стало восприятие, сохранение и развитие духовной

культуры Санкт-Петербурга (Ленинграда) как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение. На занятиях по Программе включаются элементы игровой, музыкальной, художественной, коммуникативной, конструктивной деятельности, которые объединены вокруг основного стержневого вида деятельности – познавательно-исследовательской, помогающей глубокому восприятию представлений об истории, культуре Санкт-Петербурга различными выразительными средствами.

Детей с ОВЗ отличает низкий уровень развития восприятия, памяти, внимания. Это выражается в потребности более продолжительного времени для приема и переработки сенсорной информации, а также недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире. Внимание воспитанников рассеянное, неустойчивое - дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Память ограничена в объеме, доминирует кратковременная над долговременной, наглядная над словесной, механическая над логической. Снижена потребность в общении как с ровесниками, так и со взрослыми. Познавательный интерес у детей с ОВЗ значительно снижен.

Характерными особенностями интересов воспитанников являются малая дифференцированность, односторонность, слабая выраженность в них интеллектуального компонента. Интересы детей неглубоки, неустойчивы. Формирование представлений об окружающем (Санкт-Петербурге) позволит обогатить представления детей о макросоциальном окружении, воспитывать интерес к родному городу, его истории.

Основные задачи:

•Обучающие:

-познакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурной.

-способствовать социализации воспитанников в инфраструктуре.

-формировать навыки адекватного поведения в общественных местах.

-активизировать мыслительную деятельность детей, развивать внимание, воображение, память.

-формировать познавательный интерес

-обогащать словарный запас ребенка.

•Развивающие задачи:

-развивать у дошкольников эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление истории культуры Санкт-Петербурга в контексте российской, европейской и мировой культур;

-включать детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую расшифровыванию символов и основных мыслей, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга;

-развивать воображение и фантазию детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города;

-социально адаптировать дошкольника;

-содействовать в освоении ребенком городского пространства и формировании образа своего города;

-способствовать отражению воспитанниками представлений о Санкт-Петербурге и знаменитых петербуржцах в рисунках, играх-фантазиях, сказках, загадках, конструктивной деятельности.

-развивать опыт участия в совместной с родителями и педагогами проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

•Воспитательные задачи:

-приобщить дошкольников к современной жизни города, вызвать интерес к посещению выставок, музеев, экскурсий, театров;

-способствовать освоению дошкольниками цифрового пространства, позволяющего посетить общественные места города дистанционно;

-способствовать формированию этики поведения петербуржца.

- воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу.

-воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения.

Задачи программы реализуются через:

- знакомство детей с ближайшим окружением (город, как среда обитания; здание, дом, транспорт, улица, район, сквер, парк, река, канал и т.д.). Важно сконцентрировать внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного; таинственного и явного.

- ознакомление детей с основными памятниками искусства, культуры, архитектуры и скульптуры.

-обогащение имеющихся знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, делиться своими впечатлениями, учить высказывать собственное мнение, давать оценку действиям и событиям.

- закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках)

- дать детям начальные знания о знаменитых и великих людях в прошлом и интересных, и достойных – в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

Использование различных видов игр:

-словесные игры: при использовании словесных игр активизируется словарь, развивается фонематический слух, воображение, быстрота реакции, сообразительность, внимание. Важно правильно подобрать игры в соответствии с возрастными и психологическими особенностями каждого ребёнка. ('Пять названий', 'Прибавь слово', 'Петербургская азбука', ' Закончи предложение', 'Назови имя', 'Петербургский телефон', 'Назови улицы микрорайона' и т. д.)

-настольно-печатные игры вызывают у детей живой интерес, побуждают к деятельности, воспитывают умение предвидеть результат. Для этих игр дети должны иметь определенный объём знаний, учиться уточнять и систематизировать эти знания. Дети любят играть в кубики, собирать разрезные картинки. Игры с картами - схемами даются детям не просто, т. к. ориентировка в пространстве и на карте требует внимания, сосредоточенности, сообразительности.

-дидактические игры развивают творческие способности детей и являются одной из основных форм работы с детьми.

Детям предлагаются различные игры и задания:

сюжетно-ролевые игры: больница; экскурсия в музей; семья; библиотека;

театрализованные игры: представления с использованием разных видов и жанров театра; разыгрывание по ролям небольших литературных и народных произведений с использованием атрибутов, масок, костюмов;

конструктивные игры: построй 'красивый' дом', (закрепляем понятия: 'шпиль', 'колонны', 'купол', 'арка' и т. д.; построй жилой дом' (закрепляем понятия: 'фундамент', 'крыша', 'стены', 'окно' и т. д.);

интерактивные прогулки и игры с использованием ЭОР.

Планируемые результаты освоения Программы. К окончанию освоения Программы воспитанники могут:

Предметные	<ul style="list-style-type: none"> -знать и различать символы города, некоторые памятники и достопримечательности; -знать основные праздники и памятные даты нашего города. -использовать в своем словаре названия достопримечательностей города, знакомых улиц, площадей, храмов. Описывать объекты, используя знания об истории и архитектуре, о расположении в городе.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> -осмысливать историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры; - оценивать поступки (свои и людей) с точки зрения общепринятых норм морали и поведения; -различать понятия «сельский дом - городской дом», «сельский житель - городской житель»;
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -осознанно интересоваться в современной жизни города, посещением выставок, музеев, экскурсий, театров; -применять этику поведения петербуржца в повседневной жизни. - проявлять патриотизм и чувство любви к родному городу. -уметь показывать гражданско-патриотические чувства и ощущения.

Формы работы: групповое занятие.

Методы и приёмы, используемые на занятиях:

Словесный метод: игровой момент, беседа, рассказ, художественное слово, вопросы (уточняющие, наводящие, проблемные, познавательные).

Информационно-рецептивный: рассматривание, напоминание, частичный показ, объяснение, сопровождаемое показом.

Эвристический: работа по схемам, выполнение работ с опорой на личный опыт,

Исследовательский: самостоятельная работа детей.

Календарно-тематическое планирование

месяц	тема, цель занятия	кол-во часов
сентябрь	Дом. Какой он?	2

	<p>Познакомить детей с понятием «дом», его значением для человека, дать необходимые сведения об устройстве дома, расширить кругозор и обогатить словарный запас за счет слов: фундамент, стены, крыша, одноэтажный, многоэтажный, небоскреб. Дать представления о первых жилищах и постройках (пещера, шалаш, землянка, изба). Учить сравнивать городские и деревенские дома, находить сходство и различие между ними. Дать понятие «домашний адрес». Воспитывать у ребенка бережное отношение к жилищу.</p>	
	<p>Правила дорожного движения. Учить различать и понимать значение слов: улица, проспект, тротуар. Познакомить с правилами безопасного поведения на улице. Дать понятие «Правила дорожного движения», знаки дорожного движения. Обогащать и активизировать словарь ребенка: тротуар, проезжая часть, светофор; запрещающий, предупреждающий, указательный знаки, пешеходный переход и т.д. Воспитывать необходимость соблюдения законов, в том числе правил безопасности на улице. Проектная деятельность: «Мой дом».</p>	2
октябрь	<p>Городской транспорт. Виды городского транспорта: водный, воздушный, наземный, подземный. Транспорт в Санкт-Петербурге: виды транспорта, роль транспортных средств в большом городе. Общественный транспорт (понятие). Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Учить сравнивать транспорт одного вида, находить сходство, различия: поезд-электричка, автобус, троллейбус-трамвай и т.д., учить составлять загадку-описание о любом виде транспорта.</p>	2
	<p>Профессии в большом городе. Познакомить с профессиями горожан: на транспорте, в торговле, здравоохранении, образовании, культуре и т.д. Показать важность всех профессий, закрепить необходимость и важность атрибутов той или иной профессии, учить составлять описательные загадки о профессиях, развивать коммуникативные способности детей: вести диалог, рассказывать о профессиях своих родителей. Проектная деятельность «Профессии моих родных».</p>	2
ноябрь	<p>Уроки этикета. Обогащать словарь ребенка: «вежливые слова». Общение со взрослыми и ровесниками. Обращение на «Вы» с незнакомыми людьми. Общение с ровесниками. Правила поведения на игровых площадках, развлекательных центрах и т.д.</p>	2

	<p>Этикет в большом городе. Продолжать обогащать словарь ребенка: «вежливые слова». Учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Правила гигиены в общественных местах. Прививать ребенку необходимые коммуникативные навыки: разрешать конфликтные ситуации договором, уступая друг другу, устанавливая очередность и т.д.</p>	1
декабрь	<p>Город на воде. Реки и каналы Санкт-Петербурга. Нева-главная водная артерия города. Значение Невы в жизни города. Реки: Фонтанка, Мойка. Дать понятие «канал» .Рассказать о наводнениях, дамбе.</p>	2
	<p>Мосты через реки и каналы. Дать понятие «разводной мост», «вантовый мост». Формировать умение видеть и описывать уникальную красоту мостов, продолжать учить ориентироваться по карте (находить реки, острова) воспитывать интерес, уважение к своему городу, желание познавать новое. Проектная деятельность: «Музей воды».</p>	2
январь	<p>Петр 1- основатель Санкт-Петербурга. Дать представление о переименовании Санкт-Петербурга. Формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города. Дать понятие «памятник».</p>	2
	<p>Город-герой. 27 января- День полного освобождения Ленинграда от блокады. Проектная деятельность: «Памятники, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады», «Память о блокаде в моей семье».</p>	2
февраль	<p>Здесь будет город заложен. Формировать начальные представления об основании Санкт-Петербурга. Дать первичные знания о начале строительства города: Петропавловская крепость.</p>	2
	<p>Петропавловская крепость: основание крепости, роль в жизни города. Полуденный выстрел. Проектная деятельность: «Тайны Петропавловской крепости».</p>	2
март	<p>Летний сад. Дать представление о садах Санкт-Петербурга. Летний сад- первый и самый красивый сад. Решетка Летнего сада. Современные сады и парки.</p>	1
	<p>Летний дворец Петра 1. Дать понятие «дворец». Дворцы Санкт-Петербурга: летний дворец Петра 1, Зимний дворец. Проектная деятельность: « Мой любимый парк (сад)»/ «Чудеса Эрмитажа».</p>	1
апрель	<p>Невский проспект. Дать понятие «проспект», формировать первичные представления о Невском проспекте.</p>	1

	Дворцовая площадь. Дать понятие «площадь», формировать первичные представления о Дворцовой площади. Проектная деятельность: «Прогулки по Невскому проспекту».	1
	Наш зоопарк	1
май	9 мая – день Победы. Подвиг города в годы войны. Акция «Бессмертный полк». Проектная деятельность: «Мой бессмертный полк».	2
	А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге	2
	27 мая-День рождения города. Закрепить представления об основателе Санкт-Петербурга, основных достопримечательностях города.	1
итоговое занятие	викторина «Мы в этом городе живем, и он растет, и мы растем!»	1

Рабочая программа (обучающиеся (6-7(8) лет)

Особенности организации образовательного процесса

Рабочая программа составлена на основе Дополнительной общеразвивающей программы Петербурговедение «Маленький горожанин» для обучающихся 5-7(8) лет.

Отличительной особенностью Программы является обеспечение оптимальных условий для полноценного воспитания, развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. В основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально- пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущей идеей при этом стало восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Санкт-Петербурга (Ленинграда) как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение. На занятиях по Программе включаются элементы игровой, музыкальной, художественной, коммуникативной, конструктивной деятельности, которые объединены вокруг основного стержневого вида деятельности – познавательно-исследовательской, помогающей глубокому восприятию представлений об истории, культуре Санкт-Петербурга различными выразительными средствами.

Детей с ОВЗ отличает низкий уровень развития восприятия, памяти, внимания. Это выражается в потребности более продолжительного времени для приема и переработки сенсорной информации, а также недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире. Внимание воспитанников рассеянное, неустойчивое - дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Память ограничена в объеме, доминирует кратковременная над долговременной, наглядная над словесной, механическая над логической. Снижена потребность в общении как с ровесниками, так и со взрослыми. Познавательный интерес у детей с ОВЗ значительно снижен.

Характерными особенностями интересов воспитанников являются малая дифференцированность, односторонность, слабая выраженность в них интеллектуального компонента. Интересы детей неглубоки, неустойчивы. Формирование представлений об окружающем (Санкт-Петербурге) позволит обогатить представления детей о макросоциальном окружении, воспитывать интерес к родному городу, его истории.

Основные задачи:

- Обучающие:

-познакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурной.

-способствовать социализации воспитанников в инфраструктуре.

-формировать навыки адекватного поведения в общественных местах.

-активизировать мыслительную деятельность детей, развивать внимание, воображение, память.

-формировать познавательный интерес

-обогатить словарный запас ребенка.

•Развивающие задачи:

-развивать у дошкольников эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление истории культуры Санкт-Петербурга в контексте российской, европейской и мировой культур;

-включать детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую расшифровыванию символов и основных мыслей, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга;

-развивать воображение и фантазию детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города;

-социально адаптировать дошкольника;

-содействовать в освоении ребенком городского пространства и формировании образа своего города;

-способствовать отражению воспитанниками представлений о Санкт-Петербурге и знаменитых петербуржцах в рисунках, играх-фантазиях, сказках, загадках, конструктивной деятельности.

-развивать опыт участия в совместной с родителями и педагогами проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

•Воспитательные задачи:

-приобщить дошкольников к современной жизни города, вызвать интерес к посещению выставок, музеев, экскурсий, театров;

-способствовать освоению дошкольниками цифрового пространства, позволяющего посетить общественные места города дистанционно;

-способствовать формированию этики поведения петербуржца.

-воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу.

-воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения.

Задачи программы реализуются через:

- знакомство детей с ближайшим окружением (город, как среда обитания; здание, дом, транспорт, улица, район, сквер, парк, река, канал и т.д.). Важно сконцентрировать внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного; таинственного и явного.

- ознакомление детей с основными памятниками искусства, культуры, архитектуры и скульптуры.

-обогащение имеющихся знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, делиться своими впечатлениями, учить высказывать собственное мнение, давать оценку действиям и событиям.

- закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках)
- дать детям начальные знания о знаменитых и великих людях в прошлом и интересных, и достойных – в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

Использование различных видов игр:

-словесные игры: при использовании словесных игр активизируется словарь, развивается фонематический слух, воображение, быстрота реакции, сообразительность, внимание. Важно правильно подобрать игры в соответствии с возрастными и психологическими особенностями каждого ребёнка. ('Пять названий', 'Прибавь слово', 'Петербургская азбука', ' Закончи предложение', 'Назови имя', 'Петербургский телефон', 'Назови улицы микрорайона' и т. д.)

-настольно-печатные игры вызывают у детей живой интерес, побуждают к деятельности, воспитывают умение предвидеть результат. Для этих игр дети должны иметь определенный объём знаний, учиться уточнять и систематизировать эти знания. Дети любят играть в кубики, собирать разрезные картинки. Игры с картами - схемами даются детям не просто, т. к. ориентировка в пространстве и на карте требует внимания, сосредоточенности, сообразительности.

-дидактические игры развивают творческие способности детей и являются одной из основных форм работы с детьми.

Детям предлагаются различные игры и задания:

сюжетно-ролевые игры: больница; экскурсия в музей; семья; библиотека;

театрализованные игры: представления с использованием разных видов и жанров театра; разыгрывание по ролям небольших литературных и народных произведений с использованием атрибутов, масок, костюмов;

конструктивные игры: построй 'красивый' дом', (закрепляем понятия: 'шпиль', 'колонны', 'купол', 'арка' и т. д.; построй жилой дом' (закрепляем понятия: 'фундамент', 'крыша', 'стены', 'окно' и т. д.);

интерактивные прогулки и игры с использованием ЭОР.

Планируемые результаты освоения Программы. К окончанию освоения Программы воспитанники могут:

Предметные	<p>-знать и различать символы города, некоторые памятники и достопримечательности;</p> <p>-знать основные праздники и памятные даты нашего города.</p> <p>-использовать в своем словаре названия достопримечательностей города, знакомых улиц, площадей, храмов. Описывать объекты, используя знания об истории и архитектуре, о расположении в городе.</p>
------------	---

Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> -осмысливать историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры; - оценивать поступки (свои и людей) с точки зрения общепринятых норм морали и поведения; -различать понятия «сельский дом - городской дом», «сельский житель - городской житель»;
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -осознанно интересоваться в современной жизни города, посещением выставок, музеев, экскурсий, театров; -применять этику поведения петербуржца в повседневной жизни. - проявлять патриотизм и чувство любви к родному городу. -уметь показывать гражданско-патриотические чувства и ощущения.

Календарно-тематическое планирование

месяц	тема, цель занятия	кол-во часов
сентябрь	<p>Дом в котором я живу.Продолжать знакомить детей с понятием «дом», его значением для человека, давать необходимые сведения об устройстве дома, расширять кругозор и обогащать словарный запас за счет слов: фундамент, стены, крыша, одноэтажный, многоэтажный, небоскреб. Дать представления о первых жилищах и постройках (пещера, шалаш, землянка, изба). Учить сравнивать городские и деревенские дома, находить сходство и различие между ними. Дать понятие «домашний адрес». Учить составлять рассказ о доме в котором живет ребенок. Воспитывать у ребенка бережное отношение к жилищу.</p>	1
	<p>Правила дорожного движения.</p> <p>Продолжатьучить различать и понимать значение слов: улица, проспект, тротуар. Познакомить с правилами безопасного поведения на улице. Дать понятие «Правила дорожного движения», знаки дорожного движения. Обогащать и активизировать словарь ребенка: тротуар, проезжая часть, светофор; запрещающий, предупреждающий, указательный знаки, пешеходный переход и т.д. Воспитывать необходимость соблюдения</p>	2

	законов, в том числе правил безопасности на улице. Проектная деятельность: «Дорога к моему дому».	
октябрь	Городской транспорт. Виды городского транспорта: водный, воздушный, наземный, подземный. Транспорт в Санкт-Петербурге: виды транспорта, роль транспортных средств в большом городе. Общественный транспорт (понятие). Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Учить сравнивать транспорт одного вида, находить сходство, различия: поезд-электричка, автобус, троллейбус-трамвай и т.д., учить составлять загадку-описание о любом виде транспорта.	2
	Профессии в большом городе. Познакомить с профессиями горожан: на транспорте, в торговле, здравоохранении, образовании, культуре и т.д. Показать важность всех профессий, закрепить необходимость и важность атрибутов той или иной профессии, учить составлять описательные загадки о профессиях, развивать коммуникативные способности детей: вести диалог, рассказывать о профессиях своих родителей. Проектная деятельность «Профессии моих родных».	2
ноябрь	Уроки этикета. Обогащать словарь ребенка: «вежливые слова». Общение со взрослыми и ровесниками. Обращение на «Вы» с незнакомыми людьми. Общение с ровесниками. Правила поведения на игровых площадках, развлекательных центрах и т.д.	2
	Этикет в большом городе. Продолжать обогащать словарь ребенка: «вежливые слова». Учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Правила гигиены в общественных местах. Прививать ребенку необходимые коммуникативные навыки: разрешать конфликтные ситуации договором, уступая друг другу, устанавливая очередность и т.д.	2
декабрь	Город на воде. Реки и каналы Санкт-Петербурга. Нева-главная водная артерия города. Значение Невы в жизни города. Реки: Фонтанка, Мойка. Дать понятие «канал» .Рассказать о наводнениях, дамбе.	2

	<p>Мосты через реки и каналы. Дать понятие «разводной мост», «вантовый мост». Формировать умение видеть и описывать уникальную красоту мостов, продолжать учить ориентироваться по карте (находить реки, острова) воспитывать интерес, уважение к своему городу, желание познавать новое. Проектная деятельность: «Музей воды».</p>	2
январь	<p>Петр 1- основатель Санкт-Петербурга. День рождение Петра Первого Дать представление о переименовании Санкт-Петербурга. Формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города. Дать понятие «памятник».</p>	1
	<p>Город-герой. 27 января- День полного освобождения Ленинграда от блокады. Проектная деятельность: «Памятники, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады», «Память о блокаде в моей семье».</p>	2
февраль	<p>Здесь будет город заложен. Формировать начальные представления об основании Санкт-Петербурга. Дать первичные знания о начале строительства города: Петропавловская крепость.</p>	1
	<p>Петропавловская крепость: основание крепости, роль в жизни города. Полуденный выстрел. Проектная деятельность: «Тайны Петропавловской крепости».</p>	2
март	<p>Летний сад. Дать представление о садах Санкт-Петербурга. Летний сад- первый и самый красивый сад. Решетка Летнего сада. Современные сады и парки.</p>	2
	<p>Летний дворец Петра 1. Дать понятие «дворец». Дворцы Санкт-Петербурга: летний дворец Петра 1, Зимний дворец. Проектная деятельность: «Мой любимый парк (сад)»/ «Чудеса Эрмитажа».</p>	2
апрель	<p>Невский проспект. Дать понятие «проспект», формировать первичные представления о Невском проспекте.</p>	2
	<p>Дворцовая площадь. Дать понятие «площадь», формировать первичные представления о Дворцовой площади. Проектная деятельность: «Прогулки по Невскому проспекту».</p>	1
	Наш зоопарк	1
май	<p>9 мая –день Победы. Подвиг города в годы войны. Акция «Бессмертный полк». Проектная деятельность: «Мой бессмертный полк».</p>	1
	А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге	2

	27 мая-День рождения города. Закрепить представления об основателе Санкт-Петербурга, основных достопримечательностях города.	2
итоговое занятие	викторина «Мы в этом городе живем, и он растет, и мы растем!»	1

Взаимодействие с родителями

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся, которое подразумевает проведение консультаций, мастер-классов, открытых занятий. Открытые занятия проводятся не реже 2 раз в год: в начале и по окончании освоения Программы. Цель проведения открытых занятий в начале года: показать родителям начальные (стартовые) возможности ребенка, (группы детей). Цель проведения открытых занятий в конце года: показать динамику освоения ребенком (группой детей) Программы, эффективность условий и методов, используемых педагогом в работе с ребенком (группой детей). Форма проведения открытых занятий зависит от санитарно-эпидемиологической обстановки.

Проектная деятельность в конце каждого раздела Программы позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. Участие родителей в проектной деятельности способствует вовлечению родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ГБДОУ.

Программный материал соответствует возрастным особенностям и возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В неделю проводится одно занятие, в месяц – 4 занятия. Период обучения по Программе составляет 12 месяцев. На занятиях используются ЭОР, способствующие повышению познавательной мотивации воспитанников, росту их достижений, ключевых компетентностей.

Формы работы: групповое занятие.

Методы и приёмы, используемые на занятиях:

Словесный метод: игровой момент, беседа, рассказ, художественное слово, вопросы (уточняющие, наводящие, проблемные, познавательные).

Информационно-рецептивный: рассматривание, напоминание, частичный показ, объяснение, сопровождаемое показом.

Эвристический: работа по схемам, выполнение работ с опорой на личный опыт,

Исследовательский: самостоятельная работа детей.

Обеспечение по Программе

Программу реализует педагог дополнительного образования ГБДОУ. Занятия проводятся на безвозмездной основе в групповых помещениях ГБДОУ.

Обеспечение по Программе

Материально-техническое обеспечение:

-ИД (интерактивное оборудование);

-аудио-видео записи;

-наборы конструкторов, схемы построек;

-бумага, клей, краски и т.д.

Мониторинг результатов освоения программы

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики:

1. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:
 - наблюдение;
 - проблемная (диагностическая) ситуация;
 - беседа
2. Формы проведения педагогической диагностики:
 - индивидуальная
 - подгрупповая
 - групповая
3. Примеры описания инструментария по программе «Петербурговедение»:
 - Методы: наблюдение, беседа.
 - Материал: предметные картинки
 - Форма проведения: индивидуальная.
4. Уровни освоения программы:
 - Высокий – отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы;
 - Средний - отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы с помощью взрослого;
 - Низкий – не отвечает на вопросы и не проявляет интерес к представленному материалу

**Образовательная область "Познавательное развитие",
«Социально – коммуникативное развитие» Старшая
группа (от 5 до 6 лет).**

№	ФИО ребенка	Имеет знания о семейном быте и семейных традициях		Имеет знания о городе и о людях различных профессий		Имеет первоначальн ые знания о Санкт - Петербурге и транспорте, правилах безопасного поведения		Имеет первоначальн ые знания о животных Петербургског о зоопарка, правила безопасного поведения в зоопарке		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сен т.	Ма й	Сен т.	Ма й	Сент.	Май	Сент.	Май	Сен т.	Ма й
1.											
2.											
Итоговы й показател ь по группе (среднее значение)											

I раздел

1. Называет свой домашний адрес: название города, улицы, номер дома, номер квартиры.
2. Классифицирует дома по назначению (жилые дома, магазины, библиотека, театры, музеи, цирк и т.д.), может назвать профессии людей.

II раздел

1. Узнает герб, флаг России, своего города и Санкт-Петербурга.
2. Узнает и называет символы Санкт-Петербурга (ангел на шпиле Петропавловского собора, кораблик на шпиле Адмиралтейства, крейсер «Аврора»).

III раздел

1. Узнает здание Адмиралтейства, рассказывает о его назначении.
2. Узнает и называет Петропавловскую крепость и здание Петропавловского собора.
3. Знает и может рассказать о некоторых музеях Санкт-Петербурга: военно-морской, музей игрушки, зоологический, планетарий, ботанический сад.

**Образовательная область "Познавательное развитие", «Социально –
коммуникативное развитие»**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

№	ФИО ребенка	Имеет полные сведения о себе и своей семье, фамилии людей, которые прославили Санкт-Петербург		Имеет представление об истории основания Санкт-Петербурга, основных архитекторов, названия элементов архитектуры		Имеет первоначальные знания об островах, мостах Санкт-Петербурга		Имеет представление о главных соборах и храмах Санкт-Петербурга		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент. .	Май й	Сент. .	Май й	Сент. .	Май й	Сент. .	Май й	Сент. .	Май й
1											
2											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

I раздел

1. Знает дату своего рождения, свое отчество.
2. Называет домашний адрес, номер телефона, имена и отчества родителей, адрес детского сада.
3. Узнает и называет великих людей Санкт-Петербурга: А.С.Пушкин, И.А.Крылов, К.И.Чуковский

II раздел

1. Узнает и называет основателя города Санкт-Петербурга, дату основания, историю названия города.
2. Называет некоторых основных архитекторов: Растрелли, Монферран, Захаров.
3. Называет элементы архитектуры: колонна, шпиль.

III раздел

1. Имеет представление о понятии остров.
2. Узнает и называет самый маленький остров Санкт-Петербурга – Заячий, самый большой остров – Васильевский.
3. Может рассказать о назначении мостов.
4. Узнает и называет некоторые мосты Санкт-Петербурга: Дворцовый, Литейный, Аничков.
5. Узнает и соотносит узоры решеток мостов

IV раздел

1. Имеет представление об архитектуре храмов и соборов города (купол, колонна и т.д).
2. Узнает и называет по картинке главные храмы и соборы города: Исаакиевский собор, Казанский собор, Петропавловский собор, Александро-Невская лавра.

I раздел - Вопросы для детей

1. Назови своё имя, фамилию, сколько тебе лет.
2. Назови, с кем ты живёшь.
3. Назови имя, отчество родителей.
4. Где работают родители.
5. Какие домашние животные у тебя есть.

II раздел - Наблюдение за детьми

1. Ориентируется в помещении детского сада и его территории
2. Умеет поддерживать порядок в групповом помещении и на прогулочном участке.
3. Бережно относится к оборудованию участков и группы.
4. Знать имя, отчество сотрудников детского сада.
5. Уважает их труд, умеет оказывать посильную помощь взрослым.

III раздел - Вопросы для детей

1. Как называется город, в котором ты живёшь, как называется улица, на которой ты живёшь.
2. Узнаёт и называет по фотографиям общественные здания нашего города: почта, магазины, детский сад, поликлиника.
3. Какие дома есть в нашем городе.
4. Покажи на картинке и назови транспорт нашего города.
5. Покажи и расскажи, как правильно переходить улицу (по картинкам).
6. Расскажи, как правильно и безопасно вести себя на улицах города (по картинкам)

IV раздел

1. Покажи и назови домашних и диких животных родного края
2. Умеет рассказывать по картинкам о правилах безопасного поведения в городе.

Информационно-методическая литература

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб., 2008.
2. Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб., 2000
3. Авсеенко В. История города Санкт-Петербурга а лицах и картинах. Исторический очерк. 1703-1903. СПб., 1993.
4. Вежель Г. Взрослеем вместе с городом. СПб., 1997.
5. Горбачевич, К. Хабло Е. «Почему так названы?»
6. Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. СПб., 1992.
7. Махинько Л. Я –петербуржец. СПб., 1997.
8. Помарнацкий В. Узнай и полюби Санкт-Петербург. СПб., 1997.
9. Никонова Е. Мы-горожане. СПб., 2005.
10. Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу. СПб., 2004.
11. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город. СПб., 1995.
12. Канн П. Прогулки по Петербургу. СПб., 1994.
13. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., «Город-сказка, город - быль».

Рекомендована к использованию Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2013 год

14. ЭОР:

№п.п.	Адрес ЭОР	Аннотация
1.	http://mirpeterburga.ru/	Портал Центра Петербурговедения библиотеки им. В.В.Маяковского. Содержит сведения о собраниях петербурговедческой тематики, которыми располагают библиотеки, музеи города.
2.	https://megabook.ru/	Библиотека Кирилла и Мефодия
3.	scratch.mit.edu	Основы веб-программирования для самых маленьких
4.	learningapps.org	Сайт для создания интерактивных презентаций, квестов
5.	Спас-экстрим" www.spas-extreme.ru	Портал детской безопасности МЧС РФ. На нем размещены материалы "Школы безопасности", видеоролики и мультимедийные пособия по основам безопасности жизнедеятельности, очень подробно и доступно для дошкольников рассказывается об опасностях, подстерегающих детей, и о том, как их можно избежать. Содержимое портала будет интересно и родителям, и детям более старшего возраста. Правила поведения излагаются в форме комиксов, есть раскраски, сканворды по темам безопасности, которые можно скачать на компьютер.

6.	http://dedushka.net/	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы
----	---	---